

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»



Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ №1»  
И. А. Петухова  
2014 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о технологической карте урока  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Принято  
педагогическим советом  
от 28.08.2014 г. протокол № 1

Калган 2014

## **1. Общие положения**

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.4. Технологическая карта урока составляется в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.5. Основное назначение технологической карты:

– определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.

– определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

– группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;

– выбор форм и методов организации деятельности учащихся на уроке с целью активизации познавательного интереса учащихся и создание оптимальных условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями.

## **2. Разработка технологической карты**

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

– целеполагание (что необходимо сделать);

– инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);

– организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

□ Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий

преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику учащегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

□ Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

□ Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: тип урока и учебно-методический комплекс урока.

□ Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

□ Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: форма проведения урока, используемые на уроке методы, приёмы и формы работы.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: перечисление этапов урока, деятельность учителя, деятельность учащихся, домашнее задание.

□ Этапы урока отображают структуру урока и должны соответствовать выбранному типу урока.

□ Деятельность учителя – действия, совершаемые учителем для достижения цели каждого этапа урока, включая предлагаемые учащимся задания и упражнения, направленные на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и их диагностику.

□ Деятельность обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы.

□ Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

## 2. 5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор форм работы на уроке и оптимального объема самостоятельной работы учащихся;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

## 2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности учащихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

## 3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока.